

JORNADAS DE MEDIACIÓN SOCIAL INTERCULTURAL: EXPERIENCIAS Y PROSPECTIVA

RESUMEN INTERVENCIÓN

NOMBRE PONENTE: Flor Hoyos Alarte

TÍTULO: La Mediación Intercultural en el ámbito Educativo



Pensemos en una mediación en un contexto educativo no formal como puede ser un centro abierto donde acuden chicos y chicas de diferentes procedencias a pasar su tiempo de ocio... ¿sería esta una mediación educativa en contextos no formales? ¿Sería, mejor, una mediación comunitaria? ¿Una mediación en política pública o mediación social? ¿Sería por el contrario mediación intercultural, puesto que son jóvenes de distintas procedencias y culturas? O acaso fuera bueno buscar un especialista en bandas juveniles, no vaya a ser que....

Partiendo de algunas observaciones sobre este bosque teórico de los llamados "ámbitos" de la mediación y sus clasificaciones, intentaremos aproximarnos al concepto de **mediación educativa**: ¿que entendemos cuando hablamos de mediación educativa?, ¿cómo se puede concretar esta en escenarios reales?, ¿cual es su práctica y quienes la realizan?, ¿a que modelo o escuela de mediación sería más cercana?, ¿cuales son sus posibilidades y sus dificultades?, ¿quienes están mediando en los centros?, ¿desde donde?, quienes forman a estas personas?

Abordaremos la mediación intercultural respecto a la educativa, o si se quiere la educativa respecto a la cultural. ¿Cuales son los puentes de lo intercultural con lo educativo en sentido amplio?, ¿está en la escuela o en el entorno de la escuela?, ¿que modelo le es más próximo?, ¿cuales son sus posibilidades, sus dificultades?, ¿quienes están en la mediación intercultural?, ¿como vivir y convivir en ese delgado hilo, a veces invisible, entre la intervención socioeducativa y la mediación intercultural?

Este necesario recorrido por los dos ámbitos tradicionales de mediación "educativa" e "intercultural" no puede acabar si no con la necesidad o no de plantear un reto ¿es posible un modelo integrador de acciones y miradas profesionales, también en mediación, cuales supuestamente serian las funciones que se desprenderian de este modelo en un centro educativo? y entonces ¿seguiríamos hablando de "Mediación"?

Y finalmente, no podemos eludir el necesario debate profesional que se desprende de todo esto, en torno a la profesionalización: ¿funciones o ejercicio de la mediación?